

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.4. Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	46	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	46	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	160	220
Курсовая работа (час)		
Всего часов	252	252
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы Н.Н. Рогозная, Е.А. Боброва, Д.Э. Заманстанчук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение методологическими основами науки о языке, включая знания о предметной области языкознания, современной исследовательской проблематике и основных научных парадигмах; выработка умения применять приобретенные теоретические знания на практике при решении задач прикладного характера; формирование навыка критического подхода в осмыслении различных точек зрения на соотношения языка, человека и общества, необходимого для осуществления научно-исследовательской работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	З. знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У. уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения Н. обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения
ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	З. знать основы и социальную значимость будущей профессии У. Уметь строить программу своего профессионального становления Н. владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности

иностранного языка, его функциональных разновидностей	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н. обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Основы теории межкультурной коммуникации", "Русский язык и культура речи", "Основы теории первого иностранного языка", "Теоретические основы грамматики (первый иностранный язык)", "Функциональные стили письма (первый иностранный язык)", "История языка (первый иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	46	16
Практические (сем, лаб.) занятия	46	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	160	220
Всего часов	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методологические основы науки о языке	11	8	8	60		1.1. Дискуссия. 1.1. Реферат. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование
2	Языкознание в теории и на практике	11-12	4	4	60		1.1. Дискуссия. 1.1. Подготовка к дискуссии по теме. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Подготовка доклада по теме
3	Когнитивная парадигма в современном языкознании	12	4	4	100		1.2. Творческое задание. 1.2. Собеседование. 1.2. Собеседование. 1.2. Собеседование. 1.2. Доклад
	ИТОГО		16	16	220		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методологические основы науки о языке	11	14	14	26		1.1. Дискуссия. 1.1. Реферат. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование
2	Языкознание в теории и на практике	11	14	14	26		1.1. Дискуссия. 1.1. Подготовка к дискуссии по теме. 1.1. Собеседование. 1.1.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Собеседование. 1.1. Подготовка доклада по теме
3	Когнитивная парадигма в современном языкознании	12	18	18	108		1.2. Творческое задание. 1.2. Собеседование. 1.2. Собеседование. 1.2. Собеседование. 1.2. Доклад
	ИТОГО		46	46	160		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предметная область языкознания. Язык как объект исследования	Языкознание как научная область. Цели и задачи науки о языке. Теоретические и прикладные аспекты языкознания. Проблема определения языка как объекта. Понятие естественного языка. Звуковой строй языка. Искусственные языки в их отношении к естественному языку.
02	Языки мира	Генеалогическая, географическая и типологическая классификации. Живые, вымирающие и мертвые языки. Пиджины и креольские языки.
03	Научно-исследовательские парадигмы в языкознании	Генетическая, таксономическая и когнитивная парадигмы, их отличительные особенности
04	Разделы языкознания. Основные лингвистические дисциплины	Понятие общего и частного, теоретического и прикладного языкознания. Номенклатура лингвистических дисциплин и проблема междисциплинарности.
05	Методологическое значение проблемы "усвоения" языка	Усвоение естественного языка как проблема; существующие теории усвоения языка (подражания, врожденной языковой способности, социо-биологическая) и их влияние на методики обучения иностранному языку
06	Язык и метод: проблема определения природы и функции языка	Существующие подходы к определению функции языка, их достоинства и недостатки. Определение функции языка как вопрос методологии.
07	Идеология структурализма и	Структуралистские догмы в системе образования их негативное влияние на различные стороны жизни человека и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	официальное языкознание	общества. Причины продолжающегося главенства отжившей научной парадигмы.
08	Наука о языке и образовательный парадокс	Коренной недостаток системы образования как следствие общепринятого взгляда на язык
09	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия	Кодовая модель языка и порождаемые ею уровни языка: фонемный, морфемный, лексический, синтаксический. Особенности уровневого анализа языка и их недостатки.
10	Язык и коммуникация	Понятие коммуникации. Языковая коммуникация и метафора “канала связи”. Критика ортодоксального взгляда на языковую коммуникацию.
11	Языковой знак	Традиционное понятие языкового знака как единицы языка с определенной структурой и свойствами (морфема, слово, словосочетание, предложение), его недостатки.
12	Виды знаковых отношений	Семантика, синтактика, прагматика. Понятие лингвистического и экстралингвистического в анализе языка.
13	Языковое значение	Языковое значение как проблема. Типы значений (лексическое, грамматическое, местоименное). Критика контейнерной метафоры. Опытная природа значения.
14	Грамматика и лексикон	Грамматика и лексикон в их соотношении. Словоизменение и словообразование. Виды грамматик и словарей.
15	Когнитивные исследования языка	Когнитивная наука 1-го, 2-го и 3-го поколений. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки основного направления, ее достоинства и недостатки.
16	Языковой релятивизм и языковая картина мира	Учение В. фон Гумбольдта о языковом мировидении; гипотеза Сэпира-Уорфа и понятие языкового детерминизма. Язык как “Дом бытия” человека (М. Хайдеггер). Эпистемологическая ловушка языка.
17	Биология познания и биология языка	Учение Умберто Матураны, его влияние на науки о языке. Становление новой научной парадигмы в исследовании языка.
18	Язык и восприятие: Говорящий и Наблюдатель	Язык как продолжение человеческой сенсорики. Связь языковых категорий с восприятием; фигура наблюдателя и фигура говорящего. Ориентирующая (адаптивная) функция языка.
19	Речь и письмо	Понятие речи и языка в традиционном языкознании и в биокогнитивной парадигме. Дискурс и текст. Текст как культурный артефакт. Письмо как способ мышления.
20	Письменная языковая предвзятость лингвистики и ее последствия для науки о языке	Подмена научного объекта лингвистики как следствие репрезентационалистского заблуждения. Парадоксы лингвистического образования в школе.
21	Функциональная неграмотность	Понятие функциональной неграмотности, причины ее возникновения (письменная языковая предвзятость лингвистики) и ее влияние на повседневную жизнь.
22	Язык и человек	Человек как биологический вид и язык как его функциональная особенность (homo sapiens и homo loquens). Язык и мышление.
23	Язык и общество	Социобразующая функция языка. Язык как экологическая ниша человека.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предметная область языкознания Язык как объект исследования. Обсуждение целей и задач науки о языке, ее роли в повседневной жизни человека и общества (собеседование) Выявление проблем, связанных с определением
1	Языки мира. Сравнение различных классификаций языков мира (генеалогической, географической и типологической); выявление критериев, по которым языки делятся на живые, вымирающие и мертвые языки; иврит как пример возрождения мертвого языка; пиджины и креольские языки (краткие доклады по рефератам).
1	Научно-исследовательские парадигмы в языкознании. Разбор понятия научной парадигмы, анализ основных различий между генетической, таксономической и когнитивной парадигмами (собеседование).
1	Разделы языкознания. Основные лингвистические дисциплины. Критическое рассмотрение понятий общего и частного, теоретического и прикладного языкознания на конкретных примерах; анализ номенклатуры лингвистических дисциплин в связи с проблемой междисциплинарности (собеседование).
1	Методологическое значение проблемы “усвоения” языка. Обсуждение, на основе имеющегося у студента личного опыта, проблемы усвоения естественного языка в контексте существующих методик обучения родному и иностранному языку (собеседование).
1	Язык и метод: проблема определения природы и функции языка. Сравнение существующих подходов к определению функции языка (инструментальная и биоморфная метафоры), анализ их достоинств и недостатков; решение проблемной задачи по выбору методологии при определении функции языка (дискуссия).
1	Идеология структурализма и официальное языкознание. Разбор примеров негативного влияния структуралистских догм в системе образования на различные стороны жизни человека и общества; анализ и обсуждение причин продолжающегося главенства отжившей научной парадигмы (собеседование).
2	Наука о языке и образовательный парадокс. Выявление коренного недостатка системы образования и установление его связи с общепринятым взглядом на язык как инструмент для передачи мыслей (собеседование).
2	Языковой миф и лингвистическая ортодоксия. Установление связи выделяемых в лингвистике уровней языка (фонемного, морфемного, лексического, синтаксического) с кодовой моделью языка; обсуждение особенностей уровневого анализа языка и их недостатков (дискуссия).
2	Язык и коммуникация. Постановка и решение учебной задачи по определению того, что такое коммуникация вообще и языковая коммуникация в частности; критический анализ метафоры “канала связи” (собеседование).
2	Языковой знак. Разбор понятия языкового знака как единицы языка с определенной структурой и свойствами на примерах конкретных морфем, слов, словосочетаний, предложений); его критический анализ (собеседование).

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Виды знаковых отношений. Ч. Моррис и его система знаковых отношений (семантика, синтактика, прагматика); анализ возможности разграничения лингвистического и экстралингвистического в анализе языка (собеседование).
2	Языковое значение. Определение сути проблемы языкового значения; практикум по выявлению основных типов значений (лексического, грамматического, местоименного) на конкретном языковом материале; критический анализ контейнерной метафоры (устный опрос).
2	Грамматика и лексикон. Обсуждение соотношения между теоретическими и практическими грамматиками. Знакомство с различными видами словарей, понятиями словоизменения и словообразования (собеседование).
3	Когнитивные исследования языка. Языковой релятивизм и языковая картина мира. Когнитивная наука 1-го, 2-го и 3-го поколений. Рассмотрение понятий языковой картины мира и языкового детерминизма на примере конкретного материала русского и английского языков. Язык как “Дом бытия” человека (по М. Хайдеггеру) и как эпистемологическая ловушка, накладывающая ограничения на познание. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки основного направления, ее достоинства и недостатки (устный опрос).
3	Биология познания и биология языка. Говорящий и Наблюдатель. Обсуждение сути учения У. Матураны и его влияния на науки о языке. Становление новой научной парадигмы в исследовании языка. Язык как продолжение человеческой сенсорики. Связь языковых категорий с восприятием; фигура наблюдателя и фигура говорящего. Ориентирующая (адаптивная) функция языка (учебное исследование)
3	Речь и письмо. Письменная языковая предвзятость лингвистики и ее последствия для науки о языке. Рассмотрение понятий речи и языка, дискурса и текста в традиционном языкознании. Анализ характеристик текста как культурного артефакта и обсуждение роли письма в развитии человеческой цивилизации. Рассмотрение на конкретных примерах репрезентационалистского заблуждения лингвистики (т.е., что письмо репрезентирует речь), приведшего к подмене научного объекта, и некоторых парадоксов лингвистического образования в школе (устный опрос).
3	Функциональная неграмотность. Язык и человек. Анализ конкретных проявлений функциональной неграмотности и причин ее возникновения (письменно-языковая предвзятость и репрезентационалистское заблуждение лингвистики); влияние функциональной неграмотности на повседневную жизнь человека и общества. Современные взгляды на соотношение языка и мышления (собеседование).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Методологические основы науки о языке	ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	1.1. Дискуссия	2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
2		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.1. Реферат	До 10 баллов за хорошо структурированный содержательный реферат (10)
3		ОК-12	З.знать основы и социальную значимость будущей профессии	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
4		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
5		ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения Н.обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
6		ОК-12	З.знать основы и социальную значимость будущей профессии Н.владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
7		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
8		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
9	2. Языкознание в теории и на практике	ОК-12	З.знать основы и социальную значимость будущей профессии У.Уметь строить программу своего профессионального становления	1.1. Дискуссия	2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
10		ОК-7	У.уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения Н.обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения	1.1. Подготовка доклада по теме	До 10 баллов за содержательный доклад с обобщающими выводами (10)
11		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические,	1.1. Подготовка к дискуссии по теме	2 балла за содержательное высказывание по

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		каждому вопросу (10)
12		ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
13		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н.обладать навыками использования	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
14		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
15		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	1.1. Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разновидностей		
				Итого	100
16	3. Когнитивная парадигма в современном языкознании	ОК-12	З.знать основы и социальную значимость будущей профессии У.Уметь строить программу своего профессионального становления Н.владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1.2. Доклад	До 25 баллов за содержательный доклад с обобщающими выводами (25)
17		ОПК-3	У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.2. Собеседование	До трех баллов за содержательные высказывания по каждому вопросу (15)
18		ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У.уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	1.2. Собеседование	До трех баллов за содержательные высказывания по каждому вопросу (15)
19		ОК-7	З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи Н.обладать навыками	1.2. Собеседование	До трех баллов за содержательные высказывания по каждому вопросу (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения		
20		ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	1.2. Творческое задание	Хорошо структурированная содержательная презентация результатов проделанной работы с обобщающими выводами и заключением (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ - 1 балл, всего 20 вопросов, максимальное количество баллов - 40.

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знание: знать основы и социальную значимость будущей профессии

1. Наука о языке и образовательный парадокс
2. Предметная область языкознания
3. Язык как объект исследования
4. Языковой знак

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знание: знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи

5. Виды знаковых отношений
6. Идеология структурализма и официальное языкознание
7. Методологическое значение проблемы “усвоения” языка
8. Научно-исследовательские парадигмы в языкознании
9. Язык и метод: проблема определения природы и функции языка
10. Языковой миф и лингвистическая ортодоксия

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

11. Грамматика и лексикон
12. Разделы языкознания. Основные лингвистические дисциплины
13. Язык и коммуникация
14. Языки мира
15. Языковое значение

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полное раскрытие темы без наводящих вопросов.

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Умение: Уметь строить программу своего профессионального становления

Задача № 1. Дайте характеристику понятию коммуникация. Языковая коммуникация и метафора “канала связи”.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Умение: уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Задача № 2. Дайте краткую характеристику следующим понятиям

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задача № 3. Раскройте сущность понятий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное решение предложенной задачи/убедительно аргументированный ответ на вопрос/грамотный анализ ситуации.

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Навык: владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Задание № 1. Объясните следующую лингвистическую ситуацию

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Навык: обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения

Задание № 2. Прочитайте иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задание № 3. Практическое задание

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Раскройте сущность понятий (30 баллов).
3. Практическое задание (30 баллов).

Составитель _____ Н.Н. Рогозная

Заведующий кафедрой _____

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ 1 балл, всего 40 вопросов, максимальное количество баллов - 40.

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знание: знать основы и социальную значимость будущей профессии

1. Письменно-языковая предвзятость лингвистики и ее последствия для науки о языке
2. Речь и письмо.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знание: знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи

3. Биология познания и биология языка. Говорящий и Наблюдатель
4. Когнитивные исследования языка. Языковой релятивизм и языковая картина мира

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

5. Функциональная неграмотность.
6. Язык и человек

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полное раскрытие темы без наводящих вопросов экзаменатора.

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Умение: Уметь строить программу своего профессионального становления

Задача № 1. Дайте дефиницию термину

Задача № 2. Объясните, в чем заключается

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Умение: уметь анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Задача № 3. Дайте дефиницию

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное решение предложенной задачи/убедительно аргументированный ответ на вопрос/грамотный анализ ситуации.

Компетенция: ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Навык: владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Задание № 1. Докажите, ...

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Навык: обладать навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения

Задание № 2. Докажите, что ...

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задание № 3. Приведите следующие доказательства того, что

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков
Дисциплина - Введение в языкознание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте дефиницию термину ... (30 баллов).
3. Приведите следующие доказательства того, что ... (30 баллов).

Составитель _____ Н.Н. Рогозная

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание. учеб. пособие для вузов. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию. Изд. 2-е/ Камчатнов А. М., Николина Н. А.- М.: Наука, 2000.-232 с.
2. [Березович Е.Л. Введение в языкознание \[Электронный ресурс\] : практикум / Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1213-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65919.html](http://www.iprbookshop.ru/65919.html)
3. [Тарасов А.М. Введение в языкознание \[Электронный ресурс\] : сборник упражнений / А.М. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29862.html](http://www.iprbookshop.ru/29862.html)
4. [Федоринов А.В. Введение в языкознание \[Электронный ресурс\] : методические указания / А.В. Федоринов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50047.html](http://www.iprbookshop.ru/50047.html)

б) дополнительная литература:

1. Наука о языке в изменяющейся парадигме знания. [сб ст.]- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-351 с.
2. Блумфилд Л. Язык. Language. Language/ Л. Блумфилд.- М.: Прогресс, 1968.-608 с.
3. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория/ В. А. Звегинцев.- М.: Изд-во МГУ, 1973.-248 с.
4. Пиз А. Язык телодвижений. как читать мысли других людей по их жестам/ Пер. с англ. Котляр Н. Е.- М.: АЙ КБЮ, 1995.-257 с.
5. Вежбицкая А. Анна, Кронгауз М. А., Падучева Е. В. Язык. Культура. Познание. пер. с англ./ А. Вежбицкая.- М.: Русские словари, 1997.-411 с.
6. [Кравченко А. В. Два взгляда на экологию языка и экологическую лингвистику // Экология языка и коммуникативная практика, 2, 2014. 90—99.RL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf)
7. [Кравченко А. В. Некоторые соображения о сознании и языке: гомункулус когнитивного интернализма // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Вып. 15. Владикавказ: Изд. СОГУ им. К.Л.Хетагурова, 2013. 39—46. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20655044 \(27.10.2016\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=20655044)
8. [Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // Экология языка и коммуникативная практика, № 1, 2016. 354—370. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf)

9. [Кравченко А. В. О предметной области языкознания // А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев \(сост.\). Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М.: Языки славянской культуры, 2015. 155—172. URL: https://www.researchgate.net/publication/294085910](https://www.researchgate.net/publication/294085910) [О предметной области языкознания](https://www.researchgate.net/publication/294085910)
10. [Кравченко А. В. Системная ошибка языкознания как науки и ее последствия для лингвистического образования // Современные проблемы взаимодействия языков и культур. Мат-лы междунар. форума 14—15 декабря 2012. Ч. I. Благовещенск: Изд. АмГУ, 2012. 161—168. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655 \(27.10.2016\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.grammar.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель обозначает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
 - написание рефератов, докладов
 - подготовка к семинарам
 - выполнение домашних заданий в виде учебных исследований, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Notepad++,
- Java Virtual Machine,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий